

【コース生の感想】

◆「酸素が生物に及ぼす影響 ～癌について～」

- 目的がはっきりしていて良い。コースで学んだことから考えている点が良い。実験が面白い。
- 深く追求して自分の研究に取り組んでいるのがとても良かった。
- 自分の意見が有り、解りやすく伝えていた。色々なことを調べ、熱意を持ってできていた。
- 仮説を立てる部分が良かった。スライドがとても良かった。緊張していない様子で解り易かった。
- 「先取りコース」の講義からしっかり発展していて良い。

◆「素数について」

- 少し難しかったが熱意がとても伝わった。自分の調べたことにまとめをつけていたことが良かった。
- 意味から調べていて面白い見方だと思う。スライドに入れる情報は絞ったほうが良いと思う。プログラミングと絡めている点は面白いと思った。
- 難しいプログラムを良く頑張っていた。考察がなかったのが残念だった。数学をよく学習している。
- あのプログラムが打てたのは凄い！

◆「デジタル機器を用いて地球の大きさを求める」

- 中学生なのに三角比を使っていて凄いと思った。文明の利器使うのは面白いと思った。
- スライドがわかりやすかった。
- 自分の疑問や行動を述べていて良いと思った。
- 三角関数を良く理解していると思った。

◆「動物行動学について」

- まとめ・感想など自分の意見をしっかり述べていた。
- 聴衆を引き寄せるよう工夫されていた。大きな声ではっきり話していた。
- 表現がとても面白かった。
- 解りやすい言葉で説明されていた。

◆「コンデンサーについて」

- 動機が素朴で面白い。しっかり実験し、きちんと考察できている。スライドは解り易かった。
- 講義でも良く使っていて、皆が良く知るコンデンサーについて深く調べていて良かった。
- 自分でどのようにしたら誘電率が測れるか工夫されていた。
- 質問にもしっかり回答していた。

◆「表面張力について」

- オリジナルの実験装置の提案が良かった。
- 実際に使われている道具を自分で改良しての実験が良かった。
- 小学6年生でありながらも、自ら進んで研究しているところに驚いた。
- 学校で学んだことを生かして説明していたので、皆が理解し易かった。

【審査員の感想・アドバイス】

◆「酸素が生物に及ぼす影響 ～癌について～」

- ・自分で課題を見つけ、自分なりの方法で研究している。今後も基礎勉強を積み重ね、継続を期待する。
- ・アイデアを精密化する工夫を。
- ・発想・着想がユニークで良かった。実験が追いつかないくらいアイデアがある人なのかなと感じる。実験方法・分析方法を学習しておく、今後沢山のアイデアを実験できると思った。可能性を感じます。がんばれ！

◆「素数について」

- ・素数という一見ありふれた、一方奥の深い問題を取り上げ、PCで具体的に素数を求めた努力を評価する。更に研究を進め、素数の本質に迫ってほしい。
- ・自分と他人の行ったことの区別をはっきりするともっと良い。
- ・素数はまだ解明されていないので、解明できればフィールズ賞ものです。がんばってください。

◆「デジタル機器を用いて地球の大きさを求める」

- ・与えられた問題とはいえ、中学生としては水準を超えた域に達している。今後、自分で誤差の見積もりなど実感できるモデルでの実験を行って欲しい。更なる発展を望む。
- ・数値処理・有効数字に注意するともっと良い。今後、測定誤差を学んでいってください。
- ・実験を何回も行い、データをとり、粘り強く良い。今後もいろいろな方法で試してみてください。

◆「動物行動学について」

- ・発表の表現が素晴らしい。実験の条件設定等「研究」の域に達しつつある。更に研究を進めてほしい。
- ・独自性を強調すると良い。
- ・ゼブラフィッシュの条件付け・アルコールの影響などの着想が面白い。時間配分は、本題部分をもう少し長めにするとなお良い。
- ・発表時の声の通りが良い。(もう少し低めにするアナウンスークラスです。)

◆「コンデンサーについて」

- ・身近な問題をまじめに課題としていることには好感が持てる。測定の工夫をすると良い。
- ・着眼点が良かった。
- ・電極に使う金属を変えて測定してみても良いと思う。グラフには単位が必要。
- ・発表内容は良いので、自信を持って大きな声で。誤差を考慮しているところはレベルが高い。

◆「表面張力について」

- ・小学生であるにもかかわらず、身の回りの表面張力を測るという研究をしていることは素晴らしい。何事にも興味を持ち、それを科学的に調べるという習慣を身につけて欲しい。将来を期待する。
- ・自分で工夫して装置を作ろうということが素晴らしい。
- ・レベルが高い。これからも研究を続けていってください。